Открытый урок математике в 4 классе

**Тема урока: «Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление».**

 Цель урока: повторить алгоритм деления и  закрепить умения делить многозначные числа на однозначные.

Задачи:

Образовательные:

1. Отрабатывать у учащихся навыки применения различных приемов при делении чисел;

решать задачи изученных видов;

закреплять умение определять количество цифр в частном

Развивающие:

Развивать логическое мышление учащихся, сообразительность, культуру речи, развивать общий кругозор.

Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.

Воспитательные: воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом.

Тип урока: урок закрепления знаний

Оборудование: интерактивная доска, презентация к уроку, чертежные принадлежности. Карточки  для проверочной работы.

 ХОД УРОКА

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Здравствуйте, ребята!

-Сегодня к нам на урок пришли гости, поприветствуйте их. Урок наш хочу начать с восточной притчи Мудреца **(***Звучит восточная мелодия* **,слайд № 1 )**

**Притча Мудрец**

Это произошло давным-давно. В одном городе жил мудрец. Все люди города обращались к нему с вопросами, и на все он давал свой мудрый ответ. Как-то один человек решил перехитрить мудреца. Поймал он бабочку, легко зажал ее в свой кулак и пошел к мудрецу. Думает: «Спрошу я: какая у меня в руке бабочка – живая или мертвая? Если мудрец, скажет, что живая, то я зажму сильнее кулак, придавлю ее и покажу, что вот, мол, мертвая. А если мудрец скажет, что мертвая, то выпущу ее, пусть летит». Так и сделал: поймал человек бабочку и пошел к мудрецу. Пришел и говорит: «Мудрец, ты у нас все знаешь, тогда скажи, живая у меня в руке бабочка или мертвая?» Мудрец подумал и сказал: «Все в твоих руках».

-Как вы думаете , в чем смысл притчи?

-А теперь посмотрите друг на друга ,улыбнитесь. Улыбка нужна всем. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры. Мы здоровы. Я желаю всем хорошего настроения.

 Покажите тот смайлик, который указывает на ваше настроение сейчас.

- Я надеюсь на то, что мы вместе с вами проведем этот урок с пользой для всех нас и перенесём эту мудрость на урок математики..Итак, девиз нашего урока: «Все в ваших руках!» ( слайд)

Инструктаж по работе с **листом самооценки**: На столах у вас лежат листы самооценки. Подпишите их. В течение урока вы постарайтесь оценить себя и своего соседа по парте и группу по критериям, которые указаны в листе самооценки.

**II. Актуализация знаний.**

1. Минутка чистописания.

- Посмотрите на доску. Какое сегодня число? 21 декабря. Кто скажет , что сегодня за день?( День зимнего солнцестояния – 21 декабря). Почему этот день так называется? Это самый короткий день в году, самая длинная ночь.

- Верно, спустя день-два Солнце будет подниматься все выше, день станет прибавляться, а ночь укорачиваться.

Посмотрите на доску. Что вы можете сказать о словах , классная работа? ( Словарные слова, написание их нужно запомнить).

А теперь откройте тетради, положите правильно, отступите 4 клетки вниз от написанного и запишите число ( 21.12.). Классная работа.

**III . Устный счет.**

  -Любая в математике работа не обходится без устного счёта.  (На доске запись чисел)

-Прочитай числа в порядке возрастания: 111, 55250, 4362, 632508, 503, 32.

-Назовите самое большое число . (632508)

-Дайте его характеристику.(Многозначное, четное,так как оканчивается на цифру 8, делится на 2 , в нем 632508 ед.,63250 дес.,6325 сот.,632 ед.тыс., 63 дес. тыс.,6 сот.тыс.)

-Сколько классов содержит это число? Назовите их (два класса, класс единиц и класс тысяч).

-Назовите последующее число, предыдущее.

**Физминутка» Новогодняя» « Мы повесим шарики»**

**IV. Самоопределение к деятельности.**

*Работа в группах: Сегодня у нас урок пройдёт не совсем обычно. Мы сегодня на уроке будем работать в группах.*

- Посмотрите, на ваши бейджики? Что на них изображено? ( снеговички, снежинки, ёлочки). По этим названиям вы поделились на группы. Сколько получилось групп? (3). О чём напоминают эти три названия ?

Какой ваш любимый праздник приближается? (Новый год). Без кого не бывает Нового года?**(Слайд № 2) Без Деда Мороза**

-В преддверии Нового года Дед Мороз прислал нам письмо. Зачитай, пожалуйста, Соня…

***«Дорогие ребята! Скоро наступит мой любимый праздник Новый год! Думаю, что и вы его тоже очень любите! Я приготовил для вас елочку . Но ее необходимо нарядить. Выполните мои задания. Желаю удачи! До скорой встречи!»***

-Итак, 1 задание.

Посмотрите, к нам прилетели новогодние снежинки.

Расположите снежинки в порядке возрастания по размеру. А теперь, перевернув их, решить пример. При каждом ответе, на экране, на ёлочке появляется шарик.

**106\*6=636 600:10=60 303\*3=909 177:0**

**840:8=105 140\*10=1400 44\*1=44 36\*0**

-Ой, а с этой снежинкой что случилось? (На нуль делить нельзя!)

-Верно. Какие свойства умножения и деления мы с вами повторили?(деление на 10, умножение на 10 и на 1, деление и умножение трехзначных чисел).

-Молодцы, с заданием справились, елочка наша нарядная. ( слайд-ёлочка с ответами)

**V.Актуализация опорных знаний .Постановка цели и задач урока.**

- Итак, кто из вас знает что обозначает слово «АЛГОРИТМ»? (Определенный порядок действий для достижения результата)

-Вспомните, над каким действием мы работали в последнее время на уроках математики? ( над делением)

-С каким действием будет связана тема нашего урока? (Деление многозначного числа на однозначное)

-Правильно. **-** Предлагаю теперь сформулировать тему нашего урока. (Варианты на доске)

 1). «Деление многозначных чисел на однозначные столбиком.»

 2). «Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.

- Какая формулировка темы точнее? (вторая)

- А вы уже умеете делить столбиком?

(Умеем, но надо потренироваться)

- Какую цель поставим перед собой?

**Цель:** **Цель: закрепить письменные навыки деления** **многозначного числа на** **однозначные.**

**А главная цель**: работать дружно в команде, помогать друг другу.

-Сегодня на уроке мы с вами вспомним компоненты деления, будем отрабатывать навыки деления по алгоритму, а так же решать задачи.

VI **. Работа над темой урока. Закрепление.**

-Итак, пришло время перейти к теме нашего урока.

-Прежде чем приступить к работе, назовите компоненты деления. (Делимое, делитель, частное).

- Итак, кто из вас знает что обозначает слово «АЛГОРИТМ»? (Определенный порядок действий для достижения результата). Посмотрите , что заметили?

Исправьте ошибки.(На доске листы с записью алгоритма, ученики правильно расставляют порядок.) Всё перепутано.

Вспомним алгоритм деления на однозначное число.

1. Выделяем первое неполное делимое.
2. Определяем количество цифр в частном.
3. Делением находим цифру частного.
4. Умножаем, узнаем, сколько разделили.
5. Вычитаем. Находим остаток.
6. Остаток сравниваем с делителем (должен быть меньше делителя)

(Если остаток меньше делителя, то решаем правильно.)

-Итак, давайте решим примеры (У доски с проговариванием вслух решают столбиком три ученика, по одному от каждой группы, остальные на местах. При проверке один комментирует)

« Снеговички» 56630: 7

« Снежинки» 3760:4

« Ёлочки» 8640: 8

-Объясните, почему , сколько цифр в частном? Почему? (Вопрос задается тем ученикам,которые решают самостоятельно.)

\_Перед вами карточки с примерами. Решите их . ( слайд)

1734:2=867 3468:4=867

Проверка с доски .

-Что заметили интересного в этих примерах? (Одинаковые частные)

-Кто скажет, как проверить деление? (Нужно частное умножить на делитель)

-Выполните проверку любого примера умножением.

Проверка с доски. Оцените себя на листах. Каждый правильный ответ 1 б.

-Все верно? Молодцы!

-Ребята, вы знаете, готовясь к этому уроку, я наметила три задания.

-Просмотрите их и скажите, уместны ли они на данном уроке? Каким действием нужно их решить?

(На доске записаны номера этих заданий **с. 92, № 18, с.90 , №428**, на доске начерчен квадрат, у которого известна площадь- 24 см в кв., надо найти сторону квадрата)

Сейчас вы будете выполнять эти задания по группам.

« Снеговички» с.92 № 18

« Снежинки» с.90 № 428

«Ёлочки» На доске начерчен квадрат, у которого известна площадь – 24 см кВ. Надо найти сторону квадрата.

Проверка. Самооценка.

 -Да, все задачи решаются действием деления. Они связаны с темой нашего урока.

-Но Дед Мороз предложил вам вот что**(Слайд №6 )**

«На елочном базаре в 2015 году продали 7224 елки. В 2016 году продали в 3 раза меньше, чем в 2015 году. А в 2017г. в 2 раза меньше, чем в 2016 году.»

-Скажите, это задача? Чего не хватает?

-Какой вопрос можно задать, чтобы получилась задача?

(Один ученик решает эту задачу у доски, остальные -в тетрадях)

-Какую закономерность вы заметили при решении этой задачи?

-Стоит ли из-за нескольких праздничных дней ней губить лесное чудо?

-Каждый из нас сможет сберечь дерево, лес, планету. Нужно только постараться. Ведь все в наших руках!

-Чем же мы можем заменить елочку? Как называется наука, которая занимается охраной природы ? ( экология)

**Физминутка для глаз ( Ёлочка с шариками)**

-А теперь небольшой *блиц-опрос*.

1) О каком месяце говорят: «Году начало-зиме середина»? (Январь)

2)После указа какого царя Новый год на Руси стал считаться 1 января? (Петр 1)

3)Без кого не обходится ни один Новый год? А как его зовут в Англии и в США?(Санта Клаус)

4)В России Дед Мороз приезжает на тройке лошадей, а в какой стране он прибывает на ослике? ( В Германии)

5) В честь какого бога назван месяц «январь»? (В честь римского Бога Януса)

*Работа с учебником.*

-Решите на выбор задания в учебнике. (Разноуровневые задания).На Новый год случаются чудеса, иногда хочется делать только то, что тебе хочется.

Выберете номер задания , который вам хочется решить. Если вы выберите № 18, то решите 2 любые примеры. Если вы выберите № 428,то можете выбрать и решить тоже любые 2 примера.

Итак, по – выбору с. 89 № 418, с.91 № 9 ( 1-2 примеры)

-А чтобы проверить, все ли решили верно, ответы записаны в новогодней телеграмме **(Слайд № 7)**

№418

119,803, 903, 980.

№9

2470, 970

А теперь оцените себя в листе самооценки.

-За каждый правильный ответ в № 9 и в № 418 вы получаете по 1 баллу. Посчитайте, сколько баллов получили, поставьте себе.

**На столах у вас лежат тесты- опросы**. Выполните задания.

 Тест – опрос

1. Какое утверждение **верное**?

а) число, которое делят, называется делитель

б) число, на которое делят, называется делитель

в) число, которое получается в результате деления, называется делитель

2. Какое из этих выражений **неверное**?

 а) 0 : а = 0 б) с : с =1 в) в : 0 = 0

3. Какое число **делится на** 3 без остатка?

 а) 258 б) 702 в) 1391

4. Укажи количество цифр в частном **254105 : 5**

 а) 5 б) 6 в) 4 г) 3

5. Какое утверждение **верное**?

а) остаток при делении равен делителю

б) остаток при делении меньше делителя

в) остаток при делении больше делителя

**Взаимопроверка**

 (1 верно выполненное задание – 1 балл)

Количество баллов □ Оценка □

 Оцените себя на листках самооценки)

 Если не успела тест, обыграть: дать домой.

 **VI**. **Итог урока.**

Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал с годами, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли вам преодолеть все трудности учёбы, преграды, которые встретятся на вашем жизненном пути. Молодцы! А теперь покажите свои смайлики, какое у вас настроение после нашего урока. Сегодня на уроке вы все получите оценку, после того как я проверю ваши самостоятельные работы и листы самооценки.

5.**Рефлексия .Подведение итога .Выставление оценок**.**(Слайд № 8 )**

-Итак, наш урок подходит к концу. Давайте подведем итог.

Как вы считаете, что сегодня на уроке

нам удалось, а над чем ещё надо

поработать? Продолжите фразу:

- Я вспомнил (а)............

- Я узнал (а)…………….

- Я научился (лась) ……

- Знания, полученные на уроке,

могут пригодиться мне………

На столе у вас лежат ёлочные игрушки разного цвета и стоят ёлочки. Давайте с вами украсим эти ёлочки.

***Если вам всё было понятно на уроке( я точно знаю алгоритм деления и могу решать примеры)- повесьте красную игрушку.***

***Мне необходимо поработать. Если вы ещё не до конца поняли тему урока - жёлтую***

***Мне нужна помощь. Если вы совсем ничего не поняли - синюю***

-Вы - молодцы! Спасибо за урок!**(Слайд № 9 )**

**Д/З: повторить алгоритм деления**

Пожелание:

Пусть к вам придет крестная фея и взмахом волшебной палочки принесет сияние радости и волшебство праздника!

А эти новогодние игрушки примите как маленький новогодний подарок.