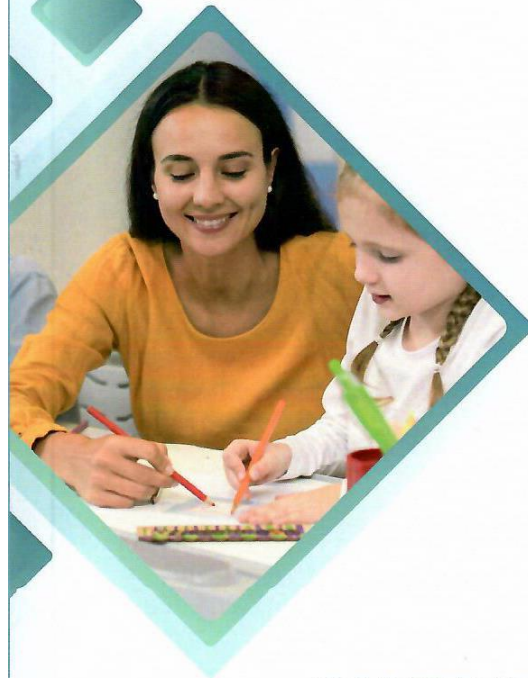


СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ



**СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МАТЕРИАЛЫ XX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(5 ОКТЯБРЯ 2020 Г.)

Рагимова Г.А., Кочетова Н.Л. Организация сенсорного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО	54
Фокина Е.В. Роль труда в природе во всестороннем развитии личности детей дошкольного возраста	57
Ширинская О.В. Методическая разработка НОД по разделу «Познавательное развитие» в средней группе на тему: «Домашние животные»	59
Ширинская О.В. Методическая разработка НОД по разделу «Развитие речи» в средней группе на тему: «Дикие животные»	62
Ширинская О.В. Методическая разработка НОД по разделу «Познавательное развитие» в средней группе на тему: «Геремюк»	64
СЕКЦИЯ 2. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Березова О.А., Стурова Е.А. Условия формирования социальной компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	67
Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б. Особенности интеллектуального образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	70
Цветкова Л.Н. Формирование нравственной культуры личности младшего школьника в условиях ФГОС НОО	73
СЕКЦИЯ 3. СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Арефьева Т.А. Методы и приемы работы с учебником на уроках географии в условиях ФГОС ООО	76
Бустаева Э.Д. Формирование языковой компетенции учащихся на уроках английского и немецкого языка в условиях ФГОС ООО	79
Бустаева Э.Д., Завьялова Е.В. Концептуальные основы интегрированных уроков русского и иностранных языков в условиях ФГОС ООО	82
Гаджиева З.Р. Интегрированные уроки русского, немецкого языков и литературы как основное средство повышения активности учащихся в условиях ФГОС ООО	85
Гаджиева З.Р. Организация проектного обучения на уроках русского, немецкого языков и литературы в условиях ФГОС ООО	87
Говоровская З.Т. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры по ФГОС для формирования осознанного отношения обучающихся к своему здоровью	90
Завьялова Е.В. Проектная методика в контексте личностно-ориентированного обучения русскому языку и литературе в условиях ФГОС ООО	93
Кайдалова Л.А. Эффективная идентификация одаренности школьников в условиях ФГОС ООО	95
Кунаева Ф.Ф. Работа учителя-дефектолога с детьми с общим недоразвитием речи в условиях ФГОС ООО	98
Лыкова О.А., Троилова Л.А., Бегежанова Б.К. Организация процесса реализации принципа преемственности в изучении русского языка при переходе из начальной в среднюю школу	101
Мищенко С.Г. Нестандартные уроки математики в условиях ФГОС ООО	104

Мусенова Ж.Ш. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО	107
---	-----

СЕКЦИЯ 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ермо Ю.В. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	110
Зверева О.А. Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста	113
Ишкина Г.А., Серова Г.Г. Коррекция самооценки у обучающихся с нарушением интеллекта	116
Сиротина О.А. Применение арттерапевтических методов педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	118
Ткалина Е.Н. Адаптация обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе СПО	121

СЕКЦИЯ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Грицко А.В., Сапожников А.А. Здоровьесберегающие технологии на занятиях хореографией в системе допобразования	123
--	-----

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ	126
---------------------------------------	-----

особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения. Поэтому, одним из важных путей развития социальной компетентности считаем формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Эту работу нельзя ограничить разовыми мероприятиями. Она должна носить систематический характер, поэтому в своей работе мы представим варианты тематического планирования по организации проектной деятельности в школе. Учитель должен вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии, поведения в них. Ознакомление со способами и правилами поведения и взаимодействия осуществляется в процессе специально организованного наблюдения, обсуждения литературных произведений, информирования, разбора конкретных ситуаций и т. д.

Отдавая должное набору социальных знаний, умений и навыков в структуре социальной компетентности, необходимо подчеркнуть, что этот набор сам по себе не обеспечивает социально компетентного поведения. Компетентность надо рассматривать шире набора знаний и умений как возможность устанавливать связи между знаниями и ситуацией, как способность обнаруживать процедуру, подходящую для проблемы.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.

*Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабали имени М. А. Орлова» Астраханской области,
г. Харабали*

Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Он характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед. Высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия, создание условий для свободного развития каждого человека. Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально-нравственного развития личности. Данный социально-педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования.

Система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества. Она должна быть направлена на развитие личности школьника, его умственных способностей, на создание условий для его самоопределения и самореализации. Уровень умственного развития в большой степени влияет на эффективность осуществления этих проблем. Ведь чем раньше замечено отставание в развитие того или иного психического процесса, тем раньше оно будет исправлено. Если все психические процессы соответствуют уровню умственного

развития личности, то можно говорить об успешно сложившейся личности, которая принесет пользу обществу.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.

Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и усвоению этих знаний.

Участь способам письма, счета, чтения и т.д., ребенок ориентирует себя на самоизменение – он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не умел – умею», «Не мог – могу», «Был – стал», – ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений и изменений.

Многочисленные наблюдения педагогов показали, что ребенок, который не овладел приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи, выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы. Мышление в умственном развитии занимает одно из главных положений. Поэтому для создания условий для развития интеллекта, нужно сделать упор на развитие мышления. Для этого существуют разнообразные методы и приемы.

Формирование самостоятельности в мышлении, активности в поиске путей достижения поставленной цели предполагает решение детьми нетиповых, нестандартных задач. Условия, необходимые для организации систематической работы по формированию и развитию самостоятельности мышления очень трудно обеспечить на уроке. Этому должна служить организация систематических занятий во внеклассной работе.

Интеллектуальное развитие является важной стороной в развитии личности младшего школьника, в частности в его познавательной сфере. Мышлению человека характерен активный поиск связей и отношений между разными событиями. Именно направление на отражение прямо не наблюдающихся связей и отношений, на выделение в видах и явлениях главных и неравных, существенных и не существенных деталей, отличает мышление, как познавательный процесс, от восприятий и ощущений.

При общении в начальных классах у детей формируется осознанное критическое мышление. Это происходит благодаря тому, что в классе обсуждаются пути

решения задач, рассматриваются различные варианты решения. Учитель постоянно требует от школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, то есть требует от детей, чтобы они решали задачи самостоятельно.

Умение планировать свои действия так же активно формируется у младших школьников в процессе школьного обучения. Учеба побуждает детей вначале проследить план решения задачи, а только потом приступить к ее практическому решению.

Младший школьник регулярно составляет систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

На уроках в начальных классах при решении учебных задач у детей формируются такие приемы логического мышления как сравнение, связанное с выделением и словесным обозначением в предмете различных свойств и признаков обобщения, связанное с отвлечением от несущественных признаков предмета и объединении их на основе общности существенных особенностей.

Учителя знают, что интеллектуальное развитие у детей одного и того же возраста достаточно разное, одни дети легче решают задачи практического характера. Другим легче даются задания связанные с необходимостью воображать и представлять, какие-либо состояния или явления, третья часть детей легче рассуждает, строит рассуждения и умозаключения, что позволяет им более успешно решать математические задачи, выводить общие правила и использовать их в конкретных ситуациях.

Для умственного развития младшего школьника нужно использовать три вида мышления. При этом с помощью каждого из них у ребенка лучше формируется те или иные качества ума. Так решение задач с помощью наглядно – действенного мышления позволяет развивать у учеников навыки управления своими действиями, осуществление целенаправленных, а не случайных и хаотичных попыток в решении задач.

Поскольку, работая с предметами ребенку легче наблюдать за своими действиями по их изменению, то в этом случае и легче управлять действиями, прекращать практические попытки, если их результат не соответствует требованиям задачи. Или наоборот заставлять себя довести попытку до конца, до получения определенного результата, а не бросить ее выполнение, не узнав результата.

И так, с помощью наглядно-действенного мышления удобнее развивать у детей такое важное качество ума, как способность при решении задач действовать целенаправленно, сознательно управлять и контролировать своими действиями.

Своеобразие наглядно-образного мышления заключается в том, что, решая задачи с его помощью, человек не имеет возможности реально изменять образы и представления. Это позволяет разрабатывать разные планы для достижения цели, мысленно согласовывать эти планы, чтобы найти наилучший вариант. Поскольку при решении задач с помощью наглядно – образного мышления, человеку приходится оперировать лишь образами предметов (то есть оперировать предметами лишь в мысленном плане), то в этом случае труднее управлять своими действиями, контролировать их и осознавать чем в том случае, когда имеется возможность оперировать самими предметами.

Поэтому главной целью работы по развитию наглядно-образного мышления не может состоять в том, чтобы с его помощью формировать умение управлять своими действиями при решении задач.

Главная же цель коррекции наглядно-образного мышления у детей заключается в том, чтобы с его помощью формировать умение рассматривать разные пути, разные планы, разные варианты достижения цели, разные способы решения задач.

Своеобразие словесно-логического мышления состоит в том, что это отвлеченное мышление, в ходе которого человек действует не с вещами, и их образами, а с понятиями о них, оформленных в словах или знаках. При этом человек действует по определенным правилам, отвлекаясь от наглядных особенностей вещей и их образов.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Цветкова Л.Н.

МБОУ «СОШ с. Zubovka», с. Zubovka, Астраханская область

Многие утверждают, что современное общество не отличается теми моральными качествами, которые были характерны для предшествующих поколений, полагая, что современные нравы проникнуты насилием, агрессивностью.

Однако какими бы ни были мнения об уровне нравственной культуры современного общества, его движущей силой всегда оставалось и остается подрастающее поколение.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей создаются искаженные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Как утверждают психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин), возраст младших школьников является сензитивным в усвоении нравственных норм и в воспитании у них стремления совершать добрые поступки. Податливость и внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет учителя – на все это можно опереться в воспитательной работе.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит приобщение к нравственным нормам и правилам. У детей наблюдается расхождение между знаниями нравственных норм и реальным поведением. Так, ученик знает правила поведения, умеет верно оценить действия товарища или литературного героя, однако сам постоянно делает ошибки, не замечая и даже не задумываясь о тех правилах, которые он нарушил.

Поэтому в первую очередь при формировании нравственной культуры личности младших школьников следует учитывать их возрастные и психологические особенности:

– ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность;