



ШКОЛА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(18 МАЯ 2020 Г.)

Научно-образовательное учреждение «Вектор науки»

ШКОЛА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

**Материалы XI Международной
научно-практической конференции
(18 мая 2020 г.)**

Научный редактор
преподаватель, член-корреспондент
Международной Академии теоретических и прикладных наук
Чемезов Д.А.

**Москва
2020**

УДК 37+001(082)
ББК 74+72я43
Ш67

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Научно-образовательного учреждения «Вектор науки»
(протокол № 5 от 29.05.2020 г.)

Научно-образовательное учреждение НОУ «Вектор науки» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как сетевое издание, осуществляющее образовательную и культурно-просветительскую деятельность. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-65257, выдано 12 апреля 2016 года.

Председатель оргкомитета:

преподаватель Владимирского индустриального колледжа, член-корреспондент
Международной Академии теоретических и прикладных наук

Чемезов Д.А.

Члены оргкомитета:

кандидат педагогических наук, заместитель директора по организационно-методической работе Института права и национальной безопасности
Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина

Ларина Е.А.

кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания Средней общеобразовательной школы № 48 им. Героя Советского Союза имени Д.М. Карбышева г. Тюмени

Наумова Л.Д.

учитель биологии Гимназии № 17 Приокского района г. Нижнего Новгорода

Валова Н.А.

преподаватель спец. дисциплин Астраханского автомобильно-дорожного колледжа

Демина Л.А.

старший преподаватель кафедры социальной работы и права Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

Редюк А.Л.

Ш67 Школа, наука, образование: Материалы XI Международной научно-практической конференции (18 мая 2020 г.): Сборник статей / Научный ред. Д.А. Чемезов. – М.: Издательство «Перо», 2020. – 189 с.

ISBN 978-5-00171-229-9

В сборник статей включены материалы XI Международной научно-практической конференции «Школа, наука, образование», организованной ООО «НОУ «Вектор науки» в городе Таганроге 18 мая 2020 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте НОУ «Вектор науки» www.vektorнауки.рф

УДК 37+001(082)

ББК 74+72я43

ISBN 978-5-00171-229-9

© Авторы статей, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Адайкина С.Н.** Патриотическое воспитание детей в современном мире 7
Богомолова С.Е. Организация образовательной деятельности в первой младшей группе на тему «Кроватка для медвежонка» 10
Боженова Л.В. Консультация для родителей «Почему дети «плохо» себя ведут или эффективное воспитание без наказаний» 11
Глебова О.Г. Теоретические и методологические основы дошкольного воспитания в условиях ФГОС ДО 14
Мокшина О.В. Дошкольный возраст: время растить патриотов 17
Савинцева Е.В. «Эффект пружины» в воспитании детей 19
Темникова Е.М. Организация образовательной деятельности в средней группе на тему «Экология» образовательная область «Познавательное развитие» 21
Темникова Е.М. Организация образовательной деятельности в средней группе на тему «Путешествие с воздушным шариком по нашему городу» 25

СЕКЦИЯ 2. ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Башиева Г.О., Карасаева М.Ж., Даутова Ж.А.** Организованная игровая деятельность младших школьников как эффективное средство экологического образования учащихся 27
Березова О.А., Стурова Е.А. Содержание оценки метапредметных и личностных результатов младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 30
Бирюкова Л.С. Методические рекомендации по реализации программы мониторинга развития креативности и критического мышления у обучающихся начальной школы 33
Гончарова Е.А., Чапова О.В., Сапрыкина С.А. Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 35
Двухвацкая А.П. Организационно-методическая работа учителя по формированию универсальных учебных действий при внедрении ФГОС НОО 37
Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б. Формы представления образовательных результатов младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО: портфолио 40
Джумагалиева А.У., Карабалаева А.Е., Султакаева Э.Е. Дистанционное обучение младших школьников в условиях ограниченного выбора средств электронной коммуникации 43
Додина Е.Г., Лыкова О.А., Бегежанова Б.К., Юшкова В.И. Организация учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов 46

– Учитель строит урок в деятельностной парадигме, опираясь на структуру формирования умственных действий П. Гальперина.

– Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.

– Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.

– Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

– Учитель учит детей планировать свой досуг.

– Учитель организует конструктивную совместную деятельность.

Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Основные результаты обучения детей в начальной школе – это формирование универсальных способов действий, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной. В результате обучения у ребёнка должны формироваться: желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО: ПОРТФОЛИО

Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабали имени М. А. Орлова» Астраханской области, г. Харабали

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

– использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- портфолио.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио:

- Перечень представленных в портфолио документов.
- Участие в олимпиадах.
- Участие в научно-практических конференциях.

– Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования.

– Информация о спортивных достижениях.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ВЫБОРА СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Джумагалиева А.У., Карабалаева А.Е., Султакаева Э.Е.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа № 2»*

Современное общество непрерывно развивается, поэтому система образования нуждается в инновационных методах обучения, позволяющих добиться максимального включения всех участников в образовательный процесс с максимальной продуктивностью. Одним из актуальных методов для достижения данной цели выступает дистанционное обучение.

Дистанционное обучение рассматривается как вид интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [1].

Дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик, которые выделяют его среди других форм и подчёркивают его инновационность и актуальность:

- основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося;
- электронные средства являются преобладающими;
- интерактивное взаимодействие носит регулярный характер, а не эпизодический;
- наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся [2].

Дистанционное обучение может с успехом применяться для всех возрастных групп учащихся, начиная с младшего школьного возраста и даже с более раннего. Причём, технология, в силу её ключевых особенностей, реализует, в первую очередь, индивидуализированное обучение.

В настоящее время дистанционное обучение предполагает большой выбор форм получения образования. Оно позволяет реализовывать учебный процесс индивидуально (посредством электронных курсов) и коллективно (через вебинары, видеоконференции, чат-классы и другие формы организации дискуссий) [2]. Р.М. Грановская считает, что групповая форма обучения становится все более востребованной, но её главной проблемой остаётся обеспечение качественной и бесперебойной связи между всеми участниками, к чему трудно прийти из-за различий в условиях участников (индивидуальные особенности, технические характеристики компьютера, территориальная удалённость: другой город /