

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
(СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ)

Материалы XIX Международной
научно-практической конференции
(29 октября 2018 г.)



 Москва 2018

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

**Муниципальная система образования
(содержание, технологии, перспективы развития)**

**Материалы XIX Международной
научно-практической конференции
(29 октября 2018 г.)**

**Научный редактор
кандидат педагогических наук, доцент
Л.А. Безменова**

Сборник научных трудов

Москва
2018

УДК 37(082)
ББК 74.004.43
М90

*Печать выполнена на территории Республики Татарстан и подается заказчиком
Центра научной мысли
Примечание № 12 от 08.11.2018г.*

Центр научной мысли зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как сетевое издание, осуществляющее образовательную и культурно-просветительскую деятельность.
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63987, выдано 18 декабря 2015 года.

Председатель оргкомитета:

кандидат педагогических наук, доцент Томского государственного педагогического университета, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 36 г. Томска
Безменова Л.А.

Члены оргкомитета:

учитель русского языка и литературы, заместитель директора
Средней школы № 8 городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Кабанова И.В.

преподаватель спец. дисциплин Ангарского политехнического техникума
Курдюмова А.А.

преподаватель Ростовского государственного медицинского университета
Медведева Г.А.

заместитель директора, преподаватель

Приднестровского промышленного экономического техникума г. Тирасполя
Несмеянова Т.С.

учитель химии и биологии Татарбашмаковской средней общеобразовательной школы
Нургалеева Л.Б.

учитель математики Ржакской основной общеобразовательной школы
Большесолдатского района Курской области
Чупикова Р.И.

М90 Муниципальная система образования (содержание, технологии, перспективы развития): Материалы XIX Международной научно-практической конференции (29 октября 2018 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. канд. пед. наук, доц. Безменова Л.А. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 145 с.

ISBN 978-5-00122-783-0

В сборник статей включены материалы XIX Международной научно-практической конференции «Муниципальная система образования (содержание, технологии, перспективы развития)», организованной Центром научной мысли в городе Татанроге 29 октября 2018 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде сканирования, оцифровки, загрузки в память ЭВМ и размещения в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте Центра научной мысли www.tagnm.ru

УДК 37(082)
ББК 74.004.43

Отпечатано с готового оригинал-макета.
ISBN 978-5-00122-783-0

© Авторы статей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Духаева Л.Д. Профессиональный опыт учителя как объект концептуализации	6
Землина Ю.В. Роль руководителя общеобразовательного учреждения в процессе взаимодействия между учителями как фактор повышения инновационной педагогической деятельности	9
Иралиева В.М., Смолина Н.Г. Место и миссия учителя в образовательном процессе	12
Мокшина О.В. Воспитание духовности в современном мире	16
Семенова Л.Б., Кочеткова М.Т. Роль профессиональной компетентности педагога в современном образовательном процессе	19
Чиркова Т.М. Совершенствование образовательного процесса в дополнительном образовании через внедрение инновационных педагогических технологий	23
Шустова М.А., Леонтьева О.В. Некоторые аспекты формирования ключевых компетенций обучающихся через проектную деятельность учителя	26

СЕКЦИЯ 2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Барскова Т.Н. Разнообразие и особенности детских взаимоотношений дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	28
Белова Ю.А., Хаернасова А.Н. Специфика формирования культуры поведения старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	31
Белокопытова И.Е. Методическая разработка занятия в старшей группе на тему: «Золотая осень»	34
Бояджи О.А. Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников	38
Былина И.Е. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Сретение Господне»	41
Дашкина Е.В. Методическая разработка на тему: «Шел по лесной тропинке сказка»	44
Дашкина Е.В. Методическая разработка на тему: «Путешествие в страну вежливости»	46
Демидова О.С. Система работы с детьми дошкольного возраста по организации сюжетной игры в соответствии с требованиями ФГОС ДО	49
Джансултанова Л.М., Коновалова С.В. Влияние дидактических игр на умственное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	51
Кананыхина В.Г., Черемнецова Т.Г. Значение занимательного математического материала для интеллектуального развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	54
Компанцева Т. В., Недзиева И. С. Особенности использования логических задач и упражнений в процессе развития мыслительных операций дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	57

Копытцова О.Н. Методическая разработка «В гостях у сказки»	60
Юхнас И.Н. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности	62

СЕКЦИЯ 3. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бабанянова Г.В. Формирование навыка информационного поиска в начальной школе (педагогический проект)	65
Бедина Т.Б., Хонина М.А., Шмакова И.А. Исследование жизни природы через организацию метеоплощадки в школьном дворе	70
Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б. Принципы воспитания коммуникативной культуры у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	73
Засухина О.В., Шустова М.А. Интеграция знаний в школьном образовании через реализацию системного подхода	76
Ислюмова Р.М., Бурумбаева Г.К., Мусургалеева А.З. Формирование рефлексивных универсальных учебных действий при изучении курса литературное чтение	79
Петрова Л.С., Эрдниева С.Э. Особенности организации продуктивного коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроке	82
Руденко Т.П. Человек, учитель, педагог	85
Сковородникова С.В. Развитие творческих способностей младшего школьника в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	87
Соврикова Л.А. Создание педагогически оправданных ситуаций успеха в учебной деятельности как один из важнейших факторов воспитания творческой личности обучающихся	90
Фролова О.Н., Блощицына И.А. Интегративные мероприятия воспитательного значения	96
Чальцева И.С., Щербина Е.Н. Этнокультурологический аспект в профессиональной подготовке учителя начальной школы	98
Шмаргун В.В., Николаева В.А. Использование элементов интеграции на уроках английского языка на начальном этапе обучения	102

СЕКЦИЯ 4. СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ахмедова Р.Р. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	106
Бахрамова Г.А. Организация психологической службы в системе среднего образования	109
Васечкина Л.А. Игра на уроках английского языка	112
Галиев А.Х. Профилактика травматизма как основное направление техники безопасности на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО	114
Дрокки Е.И. Конструирование уроков технологии в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования	117

Коломийца В.В. Методическая разработка урока технологии в 5 классе на тему: «Блюда из овощей и фруктов. Приготовление салата из сырых овощей и фруктов»	120
Пайнова Т.А. Организация работы с индивидуальным проектом по физической культуре	124

СЕКЦИЯ 5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бычина И.Е. Образовательная среда для дошкольников с нарушением зрения	127
Муцурова Л.А., Карамысова Э.А., Назимова Л.Р. Особенности воспитания детей с ОВЗ	130
Муцурова Л.А., Карамысова Э.А., Назимова Л.Р. Интеграция в работе с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталости	133
Рудакова В.Б. Сенсорные игры в работе логопеда	136

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ	140
--------------------------------	-----

приведёт к формированию исследовательских умений (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать).

Кратко опишем действия учителя. На пропедевтическом этапе после знакомства с внешним видом и устройством приборов учитель акцентирует внимание на важности приборов в повседневной жизни человека.

Далее происходит организация работы на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой; о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности Солнца и формирование представлений у младших школьников о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.

Главный принцип работы учителей — это поощрения любознательности детей, развитие исследовательских навыков, внимание и наблюдательность.

При знакомстве обучающихся с приборами – помощниками мы ожидаем прежде всего, что они будут опираться на свой опыт — проведения наблюдений за погодой в домашних условиях.

Обязательно на всех занятиях проведение тематических бесед. Например, «Что такое погода?», «Самые популярные народные приметы», «Животные — живые предсказатели погоды», «Что такое компас и какие они бывают?». При проведении исследований мы предлагаем ученикам завести специальный дневник наблюдений. Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в определённые временные промежутки. Например, утром, когда дети приходят в школу, в обед, после обеда, на прогулке и вечером при уходе домой.

Для удобства мы предлагаем алгоритм деятельности младшим школьникам.

1. Наблюдаем за небом и облачностью.
2. Оцениваем направление и силу ветра.
3. С помощью флюгера определяют стороны света и направление ветра
4. Измеряем количество осадков (если они были) с помощью дождемера или снегомера.
5. Определяем температуру воздуха с помощью термометра.
6. Узнаём давление и его отклонение от нормы.

Главным результатом нашей педагогической деятельности является наличие у обучающихся сформированных понятий, таких как: «взаимодействие организма со средой», «взаимодействие живой и неживой природы», «влияние явлений природы на жизнь человека, а также при систематической работе дети научатся проводить исследования, фиксировать результаты наблюдений, обобщать полученные данные и сопоставлять факты о погоде с народными приметами.

Литература

1. Альманах экологического образования и просвещения. Т. II: Материалы Всероссийского Форума с международным участием «Экологическое образование – на пути к инновациям и энергосбережению» [Текст]. – Ярославль: Издательство, 2011. – 195 с.

2. Климатическая шкатулка: Пособие для школьников по теме «Изменение климата» / В. Бердин, Е. Грачёва, Ю. Добролюбова и др. – М.: Программа развития ООН в России, 2014. – 254 с.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

*«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабати имени М. А. Орлова»
Астраханской области, г. Харабати*

Коммуникативная культура младших школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения со взрослыми. Наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Следующая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов младших школьников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуют значительно более высокой адекватной направленностью. В общении со сверстниками у младшего школьника наблюдается в 9 – 10 раз больше экспрессивно – мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. В младшем возрасте школьники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым. Характерными принципами воспитания коммуникативной культуры младших школьников являются следующие:

– создание коммуникативно-информационной среды, которая создает условия для обмена информацией и представлена специально отобранными сведениями о реальном мире и о роли человека в нем, служит специфическим средством обмена между участниками образования;

– создание деятельностно-стимулирующей среды, предназначенной для побуждения участников образования не только к исполнению своих обязанностей, но и к удовлетворению познавательных и иных духовных потребностей.

Образование должно использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на

началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Традиционно процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития. К основным структурным компонентам, скрывающим его сущность, относят цели обучения, содержания, деятельность преподавания и учения, характер их взаимодействия, принципы, методы, формы обучения. Через эти общие сущностные характеристики можно выявить особенности развивающего обучения.

Развивающее обучение предполагает слияние образовательной, воспитательной и развивающей задач в триединую задачу, обеспечивающую органическое слияние обучения и развития, при котором обучение выступает самоцелью, а условием развития школьников. Моменты воспитания коммуникативной культуры можно рассматривать как временные границы трех этапов в развитии общения младших школьников. Эти этапы, по аналогии в сфере общения со взрослым, были названы формой общения младших школьников со сверстниками.

Первая форма – эмоционально – практическое коммуникативная культура со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается в период обживания в школьной среде, ведь здесь проявляется интерес не только к сверстникам, но и ко взрослому.

Далее у младших школьников наблюдается интерес и повышенное внимание к действиям взрослого и появляется стремление привлечь внимание сверстника к себе, продемонстрировать свои достижения и вызвать его ответную реакцию, так как начинает складываться отношение к ровеснику как к равному существу, с которым можно соревноваться.

Особое место в таком взаимодействии занимает – подражание. Младшие школьники как бы заражают друг друга общими движениями, общим настроением и через это чувствуют взаимную общность. Подражая сверстнику, ребенок привлекает к себе его внимание и завосвывает расположение. В таких подражательных действиях младшие школьники не ограничиваются никакими нормами, они могут даже сорвать урок, с целью привлечения внимания к себе, как к исключительной личности, которая интересна взрослому и сверстнику также.

Следующая форма общения сверстников – ситуативно-деловая. Она уже достаточно сформирована у младших школьников. Сотрудничество следует отличать от соучастия. При эмоционально-практическом общении младшие школьники действовали рядом, одинаково, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении младшие школьники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие и было названо – сотрудничество. Потребность в сотрудничестве становится главной для общения младших школьников этого возраста.

Наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе,

демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. Младшие школьники внимательно и ревниво наблюдают за действиями друг друга, постоянно оценивают и часто критикуют партнеров, в этом возрасте они часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от других младших школьников свои промахи и неудачи. В этот период младшие школьники огорчаются, видя поощрение сверстника, и радуются при его неудачах.

Все это позволяет говорить о качественной перестройке отношения к сверстнику в середине дошкольного возраста. Суть этой перестройки заключается в том, что ребенок начинает относиться к себе через другого младшего школьника. Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой. В ситуативно-деловом общении появляется конкурентное, соревновательное начало.

Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые. Младшие школьники много разговаривают друг с другом. Реже – со взрослым. Если в общении со взрослым в этот период уже возникают контакты, то со сверстниками младшие школьники взаимодействуют в основном по поводу предметов, действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации.

К 10-ти годам значительно возрастает число контактов. Младшие школьники рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами, дают оценки качествам и поступкам других.

Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении младших школьников. Наряду с этим между старшими и младшими школьниками появляются первые ростки дружбы, умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Младшие школьники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с личными вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел.

Развитие в сфере коммуникативной культуры младших школьников происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число контактов, а с другой – сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях, но становится все более значимой для младшего школьника.

Таким образом, младший школьный возраст представляет собой один из наиболее важных и ответственных периодов в жизни ребенка, в процессе его развития происходит изменение всех психических процессов, которые в свою очередь, коренным образом изменяют личность ребенка и уровень сформированности коммуникативной культуры у младших школьников, который зависит от выбранных воспитательных методов и правильно организованной воспитательной работы.