



# **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы XXIX Международной  
научно-практической конференции  
(31 июля 2018 г.)**

 Москва 2018

**ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы XXIX Международной  
научно-практической конференции  
(31 июля 2018 г.)**

**Научный редактор**  
преподаватель, член-корреспондент  
Международной Академии теоретических и прикладных наук  
**Д.А.Чемезов**

Москва 2018

УДК 37.01  
ББК 74(2)я43  
Н 76

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Центра научной мысли  
(Протокол № 8 от 02.08.2018)

Центр научной мысли зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как сетевое издание, осуществляющее образовательную и культурно-просветительскую деятельность.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63987, выдано 18 декабря 2015 года.

**Редакционная коллегия:**

- преподаватель Владимирского индустриального колледжа, член-корреспондент  
Международной Академии теоретических и прикладных наук  
*Чемезов Д.А.*  
кандидат педагогических наук, учитель, заместитель директора Средней общеобразовательной школы № 102 Выборгского района г. Санкт-Петербурга;  
доцент Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена  
*Елизарова И.С.*  
директор Центра культуры и образования «Пересвет» г. Астрахань  
*Забирник Е.П.*  
учитель русского языка и литературы, заместитель директора  
Средней школы № 8 городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
*Кабанова Н.В.*  
преподаватель спец. дисциплин Ангарского политехнического техникума  
*Курдюмова А.А.*  
учитель-логопед, дефектолог Школы № 867 г. Москвы  
*Мотылькова Н.В.*  
преподаватель химии Тюменского президентского кадетского училища  
*Орехова А.А.*

**Н76 Новые технологии в образовании:** Материалы XXIX Международной научно-практической конференции (31 июля 2018 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. Д.А. Чемезов. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 128 с.

ISBN 978-5-00122-565-2

В сборник статей включены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Новые технологии в образовании», организованной Центром научной мысли в г. Таганроге 31 июля 2018 года.

Сборник статей адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перечислении ссылки на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде сканирования, сканирование, записки в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте Центра научной мысли [www.tagcsm.ru](http://www.tagcsm.ru)

УДК 37.01  
ББК 74(2)я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.  
ISBN 978-5-00122-565-2

© Авторы статей 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<b>Батырова Н.Р., Султанова Г.М.</b> Роль природы в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	6
<b>Беззубикова И.Е., Науралиева А.А.</b> Обучение выразительному чтению младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	9
<b>Березова О.А., Кострыкина С.В.</b> Гиперактивный ребенок младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО	11
<b>Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.</b> Память как важный компонент эффективного обучения в младшем школьном возрасте в условиях реализации ФГОС НОО	14
<b>Джансигитова С.Г.</b> Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	17
<b>Дибичева Р.В.</b> Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка	20
<b>Иманалиева Г.Р., Кадырбердиева Г.Ф.</b> Творческие задания как средство развития письменной речи на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО	23
<b>Карамышева Е.В., Стурова Е.А.</b> Особенности развития чтения в младшем школьном возрасте в условиях реализации ФГОС НОО	26
<b>Кузнецко И.Е., Семенченкова М.А.</b> Особенности формирования мотивационной готовности к обучению старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	29
<b>Рустамова О.В.</b> Развитие речи в процессе общения со сверстниками в условиях реализации ФГОС ДО	31
<b>Салахитдинова Ф.Х.</b> Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках географии в свете современных ФГОС	34
<b>Стебаева М.В.</b> ПОД «Лесные чудеса»	37
<b>Чернышова С.В., Иралиева В.М., Жумабаева Ж.Б., Исмаинова А.А.</b> Повышение учебной мотивации младших школьников как фактора успешности школьного обучения	40
<b>СЕКЦИЯ 2. ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	
<b>Гинчарова Ю.В.</b> Предметные олимпиады как фактор активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов на примере дисциплины «Математика»	43
<b>Савини Л.А., Букалова Г.В.</b> Образовательное нормирование как элемент инновационного просветительского обучения	48
<b>Надальнико И.Н. Е.</b> Возрождение инновационной деятельности школы на региональном уровне научной инновации	52

стабильные результаты в выполнении самостоятельных заданий по предметам (то пять, то два), во многом результат на уроке зависит от того, каким по счету был урок или как был организован. Ребенок, особенно в начальной школе, воспринимает оценку как отношение к себе в целом, а не как оценку своей работы, и в этом смысле оценка выполняет функцию не регулирования, а санкционирования. Детей начинает преследовать боязнь получения отрицательной оценки, повышается уровень тревожности, снижается самооценка, появляется защитная реакция на внешние воздействия.

Неконструктивные способы поведения закрепляются, если образовательная среда нечувствительна к особенностям гиперактивных детей. Неудачливость может стать «жизненным кредо» гиперактивного ребенка: неудачлив в учебе, неудачлив в отношениях со сверстниками, учителями, неудачлив дома и т.п. Трудности в социальной адаптации могут вызвать соматические проблемы. Жалобы невротического или девиантного поведения у гиперактивных детей встречаются гораздо чаще, чем в среднем по популяции. Чувство вины при ослабленном самоуважении – невротическим. Эти дети склонны отвергать учителей, родителей, но и в среде сверстников они чаще всего не пользуются популярностью. В психологической характеристике подростка с историей гиперактивности основные черты – отсутствие самоуважения, низкая самооценка, сопровождающаяся болезненным самооправданием, высокая частота девиантного поведения, проблемы идентификации. Не все дети, относящиеся к этой группе, действительно демонстрируют гиперактивное поведение. Бывает и совсем наоборот: дети ведут себя спокойно и производят впечатление, скорее, апатичных. Хотя они и не обращают на себя внимания своей гиперактивностью, но у них есть все остальные симптомы: нарушения концентрации внимания, асоциальное поведение, они грубы и вспыльчивы, внешне производят впечатление неспособных, плохо успевающих, социально изолированных и часто депрессивных. Эта другая форма чаще встречается у девочек, но ее редко относят к формам отклонений, нуждающихся в лечении.

#### ПАМЯТЬ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабази имени М. А. Орлова»  
Астраханской области, г. Харабази*

По И.Ю. Кулагиной, младший школьный возраст определяется главным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Учебная деятельность требует развития высших психических функций – произвольного внимания, памяти, воображения. С точки зрения Р.С. Немова, ведущим познавательным процессом и психической функцией в этот период является память.

Е.О. Смирнова указывает нам на то, что память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Дети младшего школьного возраста учатся быстро, точно и много запоминать, уметь хранить информацию, своевременно ее использовать.

Дети приобретают возможность осмысленно запоминать предлагаемый материал, выделяя в нем содержательные отношения и смысловые элементы. Под влиянием целостного планирования младшие школьники начинают использовать различные схематические рисунки в качестве средств запоминания. Дети овладевают приемами самостоятельного контроля за своими действиями, как при запоминании, так и при воспроизведении материала. Таким образом, теоретическое мышление, формирующееся у младших школьников в процессе осуществления ими развернутой учебной деятельности, способствует развитию у них достаточно высокого уровня мнемических действий.

Р.С. Немов обозначил, что на разных этапах младшего школьного возраста отмечается динамика отношения учеников к приобретенным ими способам единичного запоминания: если у второклассников, потребность в их использовании самостоятельно не возникает, то к концу обучения в начальной школе дети сами начинают обращаться к новым способам запоминания при работе с учебным материалом.

Наблюдения и специальные исследования показывают, что младшие школьники еще не могут дифференцировать мнемические задачи. Если же побуждать их к этому, то есть давая задание запомнить конкретную задачу (запомнить дословно или запомнить содержание, чтобы рассказать потом своими словами, запомнить надолго), они могут запоминать в соответствии с этими заданиями. Организованное таким образом запоминание у младших школьников оказывается более продуктивным.

Исследования отечественных психологов показывают, что механическое заучивание у детей менее эффективно, чем осмысленное: запомнить бессмысленный материал в детском возрасте труднее, чем во взрослом. Это объясняется тем, что заучивание бессмысленного материала требует больших волевых усилий.

Процесс развития памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению.

Младший школьный возраст чувствителен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по развитию мнемической деятельности является в этот период наиболее эффективной.

Память является важным компонентом эффективного обучения в младшем школьном возрасте и поэтому целенаправленная развивающая работа по

овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Целесообразно сообщить младшим школьникам информацию о различных приемах и способах запоминания и помочь в овладении теми из них, которые окажутся наиболее эффективными.

По Л.Ф. Обуховой, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее примитивных приемов (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) в более старшем возрасте ребенок переходит к группировке, осмысленно связей разных частей материала.

Э.М. Истомина в исследовании произвольного запоминания у младших школьников выявила способы, с помощью которых дети осуществляют запоминание. Самый простой способ запоминания – повторение изученного вслед за взрослым. В дальнейшем повторение приобретает новую форму – дети повторяют поручение не в процессе выслушивания его, а после того, как оно выслушано. Переход к мысленному повторению превращает запоминание в процесс внутренний, делает возможным дальнейшее развитие процесса запоминания и его интеллектуализацию.

Е.О. Смирнова отмечает, что способом, облегчающим запоминание и последующее воспроизведение, является соотнесение того, что запоминается, с чем-либо известным или сопоставление отдельных частей, вопросов внутри запоминаемого материала. Развитие этого процесса идет от непосредственного запоминания с опорой на внешние вспомогательные средства (предметы и картина), а затем – на внутренние (составление плана, воспроизведение вслух или про себя, нахождение сходства между новым и старым). Эти вопросы исследовал А.Н. Леонтьев в эксперименте с детьми разного возраста.

С точки зрения Р.С. Немова, специальные исследования, направленные на изучение возможностей формирования этих приемов у младших школьников, показывают, что обучение мнемическому приему, в основе которого лежит умственное действие, должно включать два этапа: формирование самого умственного действия и использование его как мнемического приема, то есть средства запоминания.

Показателем произвольности служат приемы запоминания. Сначала основным приемом является многократное прочтение всего материала. Затем учащиеся начинают пользоваться более сложным приемом: чередуют прочтение с воспроизведением.

Выдающийся психолог А.А. Смирнов выделил и обозначил следующие приемы для детей младшего школьного возраста, с помощью которых достигается лучшее понимание материала с целью его более прочного запоминания:

1) составление плана, включающее в себя разбивку материала на части, группировка мыслей и выделение смысловых опорных пунктов, содержащих в себе основное, существенное. Деление текста на смысловые части является важнейшим приемом осмысленного запоминания. Это деление требует сложной мыслительной деятельности, представляющее для младших школьни-

ков значительную трудность. Для овладения этим приемом нужна специальная организация работы учащихся;

2) соотнесение содержания текста с имеющимися знаниями, включение нового в систему знаний. А.А. Смирнов ввел три параметра соотнесения. Первый – то богатство знаний, всплывающих в сознании при соотнесении нового с уже известным. Второй – существенность связей, на которые можно опереться при соотнесении. Третий – степень осознанности отношений, устанавливаемых между новым и известным;

3) соотнесение содержания разных частей текста друг с другом;

4) использование образов или наглядных представлений;

5) перевод содержания текста на свой язык.

Рассмотрев акты мышления в качестве основы активной мнемической деятельности, ученики и последователи А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.И. Тихченко расширили и модифицировали выделенные ими приемы мнемической деятельности. На углубление понимания материала для его запоминания направлены такие приемы, как: классификация или логическая группировка материала, его систематизация, выделение главного в тексте, обобщение запоминаемых сведений.

Таким образом, после специального обучения младшие школьники начинают с успехом применять приемы и способы эффективного запоминания учебного материала.

#### ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Джанситова С.Г.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ватажская Основная общеобразовательная школа» МО Красноярский  
район Астраханской области, село Ватажское*

Период дошкольного детства неocenим в целом для развития человека. В дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбор материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков необходимо уделять особое внимание.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли.

Анализ литературы показывает, что в мировой психолого-педагогической науке имеется много работ посвященных изучению половых особенностей детей дошкольного возраста.

Единодушны ученые лишь в одном – формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и приня-