



НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы XXXII Международной
научно-практической конференции
(31 июля 2019 г.)

 Москва 2019

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы XXXII Международной
научно-практической конференции
(31 июля 2019 г.)**

**Научный редактор
Д.А. Чемезов**

Москва 2019

Центр научной мысли зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как сетевое издание, осуществляющее образовательную и культурно-просветительскую деятельность.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63987, выдано 18 декабря 2015 года.

Редакционная коллегия:

преподаватель Владимирского индустриального колледжа,
член-корреспондент Международной Академии теоретических и прикладных наук

Чемезов Д.А.

кандидат педагогических наук, заместитель директора по методической работе
Школы искусств № 1 г.о. Жигулевск Самарской области

Наседкина А.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры искусства народного пения
Белгородского государственного института искусств и культуры

Сушкова Л.Н.

советник РАЕ, преподаватель обществознания Учебного центра «Стартап» г. Владикавказ

Абаев А.Г.

учитель начальных классов, заместитель директора
Средней школы № 3 п. Жетыген Алматинской области Республики Казахстан

Волкова С.Н.

методист Средней общеобразовательной школы № 6 города Югорска

Горбеев О.А.

старший преподаватель Санкт-Петербургского государственного университета
промышленных технологий и дизайна

Редюк А.Л.

заведующая кафедрой русского языка и литературы, преподаватель русского языка,
литературы, риторики Теоретического общеобразовательного лицея № 1 г. Тирасполя

Смирнова М.В.

Н76 Новые технологии в образовании: Материалы XXXII Международной научно-практической конференции (31 июля 2019 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. Д.А.Чемезов. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 244 с.

ISBN 978-5-00150-439-9

В сборник статей включены материалы XXXII Международной научно-практической конференции «Новые технологии в образовании», организованной Центром научной мысли в г. Таганроге 31 июля 2019 года.

Сборник статей адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте Центра научной мысли www.tagcnm.ru

УДК 37.01
ББК 74(2)я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-00150-439-9

© Авторы статей, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Абдулгазиева Р.Р., Леонтьева О.В. Изучение устного народного творчества в начальной школе	8
Айдралиева Г.Т., Хлебникова Н.А. Современные подходы к развитию орфографической зоркости средствами словарной работы в условиях реализации ФГОС НОО	11
Бабаньязова Г.В., Усманова Н.Р. Воспитание лидерских качеств современных младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	14
Бербенец Н. А. Педагогические условия эколого-экономического образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	17
Березова О.А., Стурова Е.А. Педагогические условия развития логического мышления младших школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО	20
Внуков Л.Б. Этнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством использования исследовательской деятельности	23
Габбасова Э.К. Особенности организации процесса обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	27
Глебова О.Г. Методы и приёмы формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	30
Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б. Место проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	33
Деревинко Е.А. Сущность нравственного воспитания младших школьников	35
Джумамухамедова С.Х., Шамашева В.Р. Работа методиста и воспитателя по организации освоения мнемических приемов детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44
Дошанова Г.М. Применение игровой деятельности в музыкально-педагогическом процессе в условиях реализации ФГОС ДО	47
Еременко А.Е. Организация воспитательной работы по развитию лидерских качеств воспитанников Нахимовского военно-морского училища	50
Ермакова Т.А. Развитие литературных способностей школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ОО	54
Ермилова Е.А. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке в условиях реализации ФГОС ОО	57
Жилкина М.Н. Психолого-педагогические особенности педагогического общения на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО	60
Зинченко Т.Ю. Мультимедийный урок как средство формирования знаний младших школьников об окружающем мире в условиях реализации ФГОС НОО	63
Кенжалиева Э.С. Работа воспитателя детского сада по формированию начал патриотизма у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	65

детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо.

6. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

7. Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

8. Разъяснение: необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

9. Беседа: помогает выяснять уровень знания детьми норм и правил поведения. Ее разумнее проводить небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить.

В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание уважения к родным и близким, привязанности к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим. У детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажам известных художественных произведений.

В нравственном воспитании старшего дошкольника продолжает занимать большое место воспитание культуры общения. Формирования уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников. Коллектив играет в жизни детей все большую роль, взаимоотношения детей усложняются.

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников является этическая беседа. Такие беседы должны органически быть включены в систему многообразных методов воспитания.

Этические беседы, их результаты должны непосредственно проявляться в практике поведения, поступках детей в различных ситуациях. Что очень важно для закрепления результатов педагогического воздействия.

Огромную роль в формировании культуры поведения у детей играет сюжетно-ролевая игра. Увлекательные по сюжету, богатые по содержанию игры вызывают желание объединяться, формируют интерес к совместным играм, заставляют использовать наиболее рациональные приемы для разрешения возникающих трудностей и устанавливать правильные взаимоотношения.

МЕСТО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабали имени М. А. Орлова»
Астраханской области, г. Харабали

Метод проектов, разработанный зарубежными педагогами, а затем адаптированный к российским условиям отечественными учеными начала XX века, долгое время не был востребован. Его возрождение началось с 1990-х годов.

Проект, по мнению А.Н. Леонтьева рассматривается как разработанный план, комплексная совместная практическая деятельность по достижению четко обозначенной цели и получению конкретного результата.

Цель проекта заключается в преобразовании личности обучаемого, в ее становлении субъектом деятельности. Учащиеся выполняют проект – специально организованный учителем комплекс действий, в котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс. Он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт, создавая при этом творческий продукт.

Понятие «деятельность» авторами словаря «Национальная психологическая энциклопедия» деятельность определяется как специфический вид человеческой активности, направленный на творческие преобразования, совершенствование действительности и самого себя». Учебный труд является важным видом деятельности для учащихся.

Выявленные толкования теоретиков «проект», «деятельность» позволили определить проектную деятельность учащихся начальных классов как средство формирования мотивов учебной деятельности, интеллектуального развития, а также возможность их нравственного совершенствования.

В работе Л.Л. Алексеевой, отмечено, что являясь самостоятельной педагогической технологией, проектная деятельность обладает рядом важных характеристик.

Прежде всего, ей присуща концептуальность, то есть, опора на стройную систему философских и психолого-педагогических обоснований. Данная технология опирается на принципы педагогики сотрудничества и свободного воспитания и уходит корнями в основные постулаты гуманистической педагогики.

Главной отправной точкой технологии является необходимость природосообразности построения учебной работы, создание условий для развития познавательной активности учащегося и его самореализации через совершенствование способностей и накопление индивидуального опыта.

Еще одной важной характеристикой технологии проектной деятельности является ее воспроизводимость. Она может найти применение на любых этапах обучения и при изучении материала любой степени сложности.

Кроме того, технология проектной деятельности отвечает требованию системности, то есть представляет собой целостную последовательность дидактических приемов и операций, обусловленных стройной логической схемой. Технология описывает этапы выполнения учебного исследования, роли, которые отводятся в нем ученику и учителю, способы их взаимодействия, формы представления и критерии оценки работ.

Использование проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы по мнению А.И. Савенкова имеет следующую ценностно-целевую ориентацию:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование у учащихся учебной компетенции, соответствующей основным принципам концепции непрерывного самообразования;
- формирование у учащихся специфических умений и навыков общеучебного и коммуникативного характера;
- обогащение интеллектуального и социального опыта учащихся.

А.Г. Асмолов пишет, что проектная деятельность позволяет добиться высоких результатов в развитии когнитивной сферы личности и изменении социальной позиции учащихся благодаря тому, что в его основе лежат следующие принципы: проблемный характер; деятельностный подход; сотрудничество; проводится с правом самостоятельного выбора; личностно ориентировано и самомотивируемо; результативно. Использование технологии проектной деятельности в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы приводит к следующим педагогическим результатам:

- во-первых, активизация познавательной деятельности учащихся;
- во-вторых, навыки работы с разными видами информации;
- в-третьих, навыки общеучебного и коммуникативного характера.

Возможность активизации познавательной деятельности учащихся заложена в самой концепции технологии проектной деятельности. Она обусловлена неизбежным изменением традиционных ролей учащихся (преимущественно пассивное восприятие и воспроизведение учебного материала) в учебном процессе при осуществлении проектной деятельности. Технология проектной деятельности создает организационно-методические предпосылки для активного вовлечения учащихся в процесс поиска необходимой информации, ее критического осмысления, актуализации получаемых таким образом знаний их применения на практике.

Навыки работы с разными видами информации формируются в проектной деятельности за счет необходимости для учащихся осваивать самостоятельных действий при решении той или иной учебной задачи, формировать умения и навыки целенаправленной интеллектуальной практической деятельности. Исследовательская деятельность учащихся в проектах нацеливает их на приобретение навыков

источников информации, работу с разнообразным справочным материалом, использование современных информационных технологий.

Таким образом, проектная деятельность в организации учебно-исследовательской деятельности реально способствует формированию поисково-информационных универсальных учебных действий, обладающих набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющих способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готовых к сотрудничеству и взаимодействию, наделенных опытом самообразования.

Как пишет А.И. Савенков, проектная деятельность поощряет и усиливает учебную деятельность со стороны учеников, потому что она:

- личностно-ориентированна;
- использует комплекс дидактических подходов - обучение в деле, самостоятельная индивидуальная работа, совместное учение, проблемное обучение;
- самомотивируема, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- поддерживает педагогические цели в когнитивной и психомоторной областях на всех уровнях: знания, понимания, применения, анализа, синтеза;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим результат своего собственного труда.

Под проектной деятельностью понимается деятельность, направленная на формирование мотивов учебной деятельности, интеллектуального развития личности школьников.

Основными функциями проектной деятельности являются - активизация познавательной деятельности учащихся; формирование у учащихся специфических умений и навыков общеучебного и коммуникативного характера; обогащение интеллектуального и социального опыта учащихся.

Проектная деятельность способствует развитию поисково-информационных универсальных учебных действий, т.к. нацеливает их на приобретение навыков поиска информации, работу с разнообразным справочным материалом, использование современных информационных технологий.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Деревинко Е.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
гимназия №82, г. Краснодар

Учебно-исследовательское воспитание - это постепенное усвоение общественных норм, правил, что правильно и что неправильно. Оно включает также формирование нравственных ценностей (обоснование морали и социальное поведение).