



# ШКОЛА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ X МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(19 НОЯБРЯ 2019 Г.)

**Научно-образовательное учреждение «Вектор науки»**

**ШКОЛА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ**

**Материалы X Международной  
научно-практической конференции  
(19 ноября 2019 г.)**

**Научный редактор**  
доктор педагогических наук, профессор  
*Спирина В.И.*

**Москва  
2019**

Научно-образовательное учреждение НОУ «Вектор науки» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как сетевое издание, осуществляющее образовательную и культурно-просветительскую деятельность. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-65257, выдано 12 апреля 2016 года.

**Председатель оргкомитета:**

доктор педагогических наук, декан социально-психологического факультета, профессор  
Армавирского государственного педагогического университета

**Спирина В.И.**

**Члены оргкомитета:**

кандидат педагогических наук, и.о. доцента педагогико-гуманитарного факультета  
Южно-Казахстанского государственного педагогического университета

**Бахрамова Г.А.**

кандидат педагогических наук, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова  
(филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

**Приходько В.Е.**

методист, преподаватель

Наро-Фоминского филиала Московского областного медицинского колледжа № 1

**Арыкина Н.С.**

учитель-логопед, дефектолог Школы № 867 г. Москвы

**Мотылькова Н.В.**

учитель начальных классов Средней школы № 8 г. Новый Уренгой

**Прокопенко М.Л.**

заместитель директора, учитель Средней общеобразовательной школы-интерната народного искусства для одаренных детей им. В.Г. Захарченко

**Туркав О.А.**

**Ш67 Школа, наука, образование: Материалы X Международной научно-практической конференции (19 ноября 2019 г.): Сборник статей / Научный ред. д.пед.н., проф. В.И. Спирина.— М.: Издательство «Перо», 2019. — 165 с. ISBN 978-5-00150-839-7**

В сборник статей включены материалы X Международной научно-практической конференции «Школа, наука, образование», организованной ООО «НОУ «Вектор науки» в городе Таганроге 20 мая 2019 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте НОУ «Вектор науки» [www.vektorнауки.ru](http://www.vektorнауки.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Болдырева В.Н., Татьяна Е.В.</b> Влияние условий и методов обучения на адаптационные возможности дошкольников и школьников	6
<b>Васецкая З.Р., Мкртычанц Ж.М.</b> Проблема деятельности и внимания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: исторический аспект	15
<b>Зуева Е.А.</b> Субъективность в развитии речи дошкольников с общим (тяжелым) недоразвитием речи (ОНР, ТНР)	18
<b>Ивашиненко А.В., Салямова И.В.</b> Познавательный потенциал экологических знаний в условиях комплексного использования разных видов деятельности дошкольников в природе в условиях реализации ФГОС ДО	22
<b>Курманалиева Г.Т.</b> Обучение решению задач-головоломок детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	25
<b>Нурмухамедова С.Н.</b> Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду на занятиях хореографией и их роль в оздоровлении подрастающего поколения	28
<b>Сверидова М.В.</b> Роль логико-математических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста	31
<b>Сиротина О.А.</b> Развитие эмоций в дошкольном возрасте в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению	34
<b>Степанова С.В.</b> Особенности нарушения речи у детей дошкольного возраста и роль детского дошкольного учреждения в их коррекции	37
<b>Теплякова О.В., Селивоненко М.Г., Гаджимурадова Р.Р.</b> Организация исследовательской деятельности дошкольников	39
<b>Шурдукова Н.Ю.</b> Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий	42
<b>Юрин И.О., Булатова Н.В.</b> Роль раннего дополнительного образования детей во всестороннем развитии ребенка	44
<b>Ямалиева Е.А.</b> (Научный руководитель: Макарова Т.Е.) Наставничество как средство становления профессиональной деятельности молодых специалистов дошкольной образовательной организации	47

### СЕКЦИЯ 2. ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Батюкова Л.Ю., Досмухамедова А.И., Досмухамедова Ф.Г., Шишмарёва Н.В.</b> О возможности интеграции сведений из курсов биологии и экологии, истории и обществознания во внеурочной деятельности в начальной школе	52
<b>Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.</b> Предупреждение и преодоление трудностей в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	55
<b>Дусембева А.Г.</b> Особенности развития логического мышления младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	58
<b>Зачиняева Н.Ф.</b> Применение ИКТ технологий в учебном процессе школы на уроках окружающего мира	61

соединить их в единое целое, наглядно показав множество взаимосвязей — безопасность дорожного движения.

Начать сюжет можно с раскрытия тезиса о том, что развитие и усложнение человеческого общества поддерживается усложнением правил по которым живут его люди. Доступный и наглядный пример — правила дорожного движения. Так, пока дорожное движение было слабым, особых сложных правил просто не требовалось. Но уже появление первых автомобилей повлекло за собой необходимость введения специальной регламентации дорожного движения. Сначала это были скорее курьёзы, но чем больше на дорогах появлялось автомобилей и возрастали скорости их движения — тем насущнее становилось управление этими потоками. Разрабатывались всё более детальные правила, появились регулировщики, дорожные знаки, светофоры, автоматическое управление движением, добавились правила для пешеходов. Без всего этого безопасное дорожное движение выше определённого предела оказалось бы попросту невозможным.

Затем сюжет позволит узнать о том, что дорожная безопасность определяется не только правилами движения. Например, почему запрещающий сигнал светофора имеет красный цвет? Мы можем узнать это, проведя простой опыт: а) спроецируем на экран разноцветные (красные, зелёные жёлтые, синие) хаотично движущиеся пятна; б) будем наблюдать за ними сначала обычным взглядом, а затем при сощуривании глаз заметим, что пятна света выцветают и кажутся белыми все, кроме красных! Это происходит потому, что наше зрение устроено так, что именно красный свет с любой дальности и при любой интенсивности видится красным. Поэтому самые важные световые сигналы делают красного цвета.

Но это не единственный пример того, как биологические факторы связаны с безопасностью. Сами строение и форма автомобиля внутри и снаружи исторически менялись на всё более и более безопасные. Сначала форма автомобилей никак не была связана с безопасностью пассажиров и пешеходов. Затем возникла необходимость в проведении исследований того, что происходит с автомобилями, пассажирами, пешеходами при столкновении. Форма и строение кузова с течением времени стала такой, чтобы минимизировать ущерб для людей. Простейший пример: у прежних автомобилей на дверях торчали ручки, а теперь дверные ручки обязаны быть утоплены в кузов, чтобы не зацепить человека. И даже форма «морды» легковушки должна быть рассчитана так, чтобы по возможности не бить человека при наезде, а только подкидывать его на капот.

С многократным ростом же автомобильного движения встала проблема влияния автомобиля на природу, среду обитания и здоровья человека. Здесь мы тоже в историческом аспекте можем пронаблюдать то, как от полного отсутствия какого-либо контроля и регулирования человеческое общество переходило ко всё более сложным правилам и требованиям, а также, по каким причинам это происходило.

Итоговый вывод состоит в том, что безопасность дорожного движения — многогранная проблема, решаемая с помощью взаимосвязанных подходов с

использованием множества отраслей знаний, наиболее полно раскрывающаяся при историческом рассмотрении.

#### *Литература*

1. Афанасьева И. А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования. — URL: [festival.1september.ru/articles/527712/](http://festival.1september.ru/articles/527712/) (дата обращения: 15.12.2019)
2. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-

#### **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

**Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабали имени М. А. Орлова»  
Астраханской области, г. Харабали*

Одним из важнейших условий эффективности учебно-воспитательного процесса является предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учёбе.

Среди учащихся общеобразовательной школы есть значительное число детей, имеющих недостаточную математическую подготовку. Уже к моменту поступления в школу у учеников наблюдается разный уровень школьной зрелости из-за индивидуальных особенностей психофизического развития. Недостаточная сформированность готовности некоторых детей к школьному обучению нередко усугубляется здоровьем и другими неблагоприятными факторами.

На трудностях в обучении математике не могут не сказываться и такие особенности учащихся, как сниженная познавательная активность, колебания внимания и работоспособности, недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), некоторое недоразвитие речи. Сниженная активность восприятия выражается в том, что дети не всегда узнают знакомые геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, перевёрнутом положении. По этой же причине некоторые учащиеся не могут найти в тексте задачи числовые данные, если они записаны словами, выделить вопрос задачи, если он стоит не в конце, а в середине или в начале. Несовершенство зрительного восприятия и моторики младших школьников вызывает повышенные трудности при обучении их написанию цифр: дети гораздо дольше овладевают этим умением, часто смешивают цифры, пишут их зеркально, слабо ориентируются в клеточках тетради.

Характерной особенностью детей, отстающих в развитии, является слабость мыслительных операций. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет

им при поиске решения арифметических задач выделять главное, устанавливать связи и зависимости между данными и искомым. При выборе решения учащиеся часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку чисел и т.д. Недостаточность обобщения проявляется в механическом заучивании правил, формулировок, приёмов вычисления без их понимания и применение на практике. Недостатки речевого развития детей, в частности бедность словарного запаса, сказываются при решении задач: учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте, что приводит к неверному решению. При самостоятельном составлении задач они придумывают шаблонные тексты, содержащие однотипные ситуации и жизненные действия, повторяя одни и те же вопросы и числовые данные.

Все эти особенности детей, имеющих некоторое отставание в развитии, вместе с недостаточностью их первоначальных математических знаний и представлений создают повышенные трудности в овладении ими школьными знаниями по математике. Добиться успешного овладения учащимися программным материалом можно при условии использования в преподавании специальных коррекционных приёмов, дифференцированного подхода к детям, с учётом особенностей их психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путём обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- дифференцированный подход к детям – с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Многие первоклассники, приступая к обучению, не успели приобрести достаточный наглядно-практический опыт, необходимый для успешного формирования понятия числа. Владея чисто механическим счётом по 1, дети не всегда

могут соотнести числительное с определённым количеством реальных предметов. Поэтому в работе с такими учащимися прежде всего нужно расширить их опыт действий с предметными множествами, уточнив при этом основные математические понятия. На каждом уроке математики они должны как можно больше считать, причём не просто заучивать на память числовой ряд, а учиться сначала пересчитывать именно реальные предметы, окружающие их, а также специальный счётный материал: палочки, кубики, игрушки, картинки, геометрические фигуры и др. В ходе таких упражнений следует отработать у каждого ученика умения соотносить при счёте называемое числительное с теми конкретными предметами, которые он пересчитывает. В этот же период учащиеся сначала по показу учителя, а затем только по его словесной инструкции составляют множества из отдельных предметов, располагают их в определённой последовательности, объединяют и разъединяют группы предметов, учатся сравнивать и уравнивать их разными способами, увеличивать и уменьшать.

Центральной задачей обучения математике в начальной школе является выработка полноценных вычислительных навыков. Результаты табличного сложения (вычитания) и умножения (деления) дети должны знать наизусть. Следует обратить внимание на то, что учащиеся со слабой математической подготовкой часто пытаются просто выучить таблицы, не всегда осознавая взаимосвязь арифметических действий, не умея использовать те приёмы, которые облегчили бы им вычисления. Сознательному усвоению табличных случаев действий будут способствовать предметно-практические действия.

Известно, что для детей, испытывающих трудности в обучении, характерны неравномерность, нецеленаправленность деятельности. Обычно на уроках математики они неорганизованны, импульсивны, склонны к поспешным, необдуманным действиям. Эффективным приёмом для нормализации учебной деятельности младших школьников является алгоритмизация. С его помощью осуществляются подчинение ребёнка к какому-либо предписанию, перенос алгоритма решений на такие задачи, условия которых внешне не сходны с условиями предыдущих задач, а также обобщение операций, систематизация знаний. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления и др. Использование данного приёма позволяет осуществлять коррекцию недостатков памяти слабоуспевающих учащихся, так как при работе по алгоритмам происходит их заучивание и автоматизация, а также коррекцию недостатков мышления, поскольку происходит обобщение действий и операций. Проговаривая и выполняя инструкцию по отдельным этапам, дети учатся правильно рассуждать и контролировать себя в процессе самостоятельной работы.

Следует избегать на уроке заданий, требующих хорового счёта, простого воспроизведения или повторения материала, списывания готовых решений и т.п. С самого начала нужно требовать от учеников объяснения своих вычислений, даже правильных, приучая детей сопровождать все действия словесным отчётом, комментировать решение примеров и задач. На уроках должны чаще звучать такие вопросы и задания: Почему? Объясни. Докажи. Расскажи, как ты вычислял. Можно ли сразу решить (по-другому)? Как ты догадался?