

# ШКОЛА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы VI Международной  
научно-практической конференции  
(19 июля 2017 г.)

*Сборник научных трудов*



**Научно-образовательное учреждение «Вектор науки»**

**ШКОЛА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ**

**Материалы VI Международной  
научно-практической конференции  
(19 июля 2017 г.)**

**Научный редактор**  
доктор педагогических наук, профессор  
И. А. Рудакова

Сборник научных трудов

**Москва  
2017**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Научно-образовательного учреждения «Вектор науки»  
(протокол № 7 от 28.07.2017 г.)

Научно-образовательное учреждение НОУ «Вектор науки» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как сетевое издание, осуществляющее образовательную и культурно-просветительскую деятельность. Свидетельство о регистрации Эл № Ф С77-65257, выдано 12 апреля 2016 года.

**Председатель оргкомитета:**

доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета

*Рудакова И. А.*

**Члены оргкомитета:**

доктор педагогических наук, профессор Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

*Акутина С. П.*

кандидат филологических наук, доцент

Невинномысского института экономики, управления и права

*Голодная В. Н.*

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата

*Жарбулова С. Т.*

кандидат психологических наук, доцент

Крымского инженерно-педагогического университета

*Король О. Ф.*

кандидат педагогических наук, доцент

Армавирского государственного педагогического университета

*Спирина М. Л.*

Ш 67 Школа, наука, образование: Материалы VI Международной научно-практической конференции (19 июля 2017 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. Рудакова И. А. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 110 с.

ISBN 978-5-906988-37-9

В сборник статей включены материалы VI Международной научно-практической конференции «Школа, наука, образование», организованной ООО «НОУ «Вектор науки» в городе Ростов-на-Дону 19 июля 2017 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте НОУ «Вектор науки» [www.векторнауки.рф](http://www.векторнауки.рф)

УДК 37+001(082)

ББК 74+72я43

ISBN 978-5-906988-37-9

© Авторы статей, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

**СЕКЦИЯ 1. ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Бояджи О.А.</b> Нетрадиционные формы взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями	5
<b>Демидова Е.Н.</b> Сенсорное воспитание как основа умственного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	7
<b>Казакова И.В.</b> Влияние воспитателя на обогащение сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	10
<b>Керимова Г.С.</b> Особенности приобщения детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе в условиях реализации ФГОС ДО	13
<b>Колениченко Л.Г., Романенко В.П.</b> Изобразительное творчество детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	16
<b>Мудрецова Е.В.</b> Организация экскурсий и прогулок как средство экологического воспитания детей	19
<b>Павлова Л.А.</b> Формирование навыков нравственного поведения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	21
<b>Юхник Н.П.</b> Театрализованная игра как средство формирования всесторонней личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения	24

**СЕКЦИЯ 2. ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Выходцева М.Н.</b> Значение скороговорки в изучении иностранного языка на начальном этапе обучения	27
<b>Гончарова Е.А., Чапова О.В.</b> Формирование исследовательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	30
<b>Грачева Е.В.</b> Взаимодействие специалистов в коррекционной школе	32
<b>Ерошенко Ю.Е., Тутаринова Е.А.</b> Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	35
<b>Степанова Л.И., Ильичева О.Н.</b> Проектно-исследовательская деятельность как средство современных педагогических технологий	38
<b>Кривцова С.В.</b> Формирование речевых навыков у детей младшего школьного возраста	43
<b>Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б., Стурова Е.А.</b> Контроль как один из основных компонентов управления качеством образования в условиях реализации ФГОС НОО	46
<b>Паньковская Е.В.</b> Практические методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развитие эмоционального компонента	49

**СЕКЦИЯ 3. ВОПРОСЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Артёменко А.С.</b> Проектная и исследовательская деятельность учащихся в ходе изучения истории как средство реализации ФГОС	65
<b>Бегманова Е.А.</b> Использование карт на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО	69

его самообразование, социализацию, его дальнейшее познавательное и личностное развитие.

Предполагает умение ученика не только умело передать факты наблюдения, но и найти наилучшие языковые средства. Из этих требований вытекает и совершенствование культуры речи.

#### **КОНТРОЛЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

**Демьянова Н. В., Матюшкина Г. Б., Стурова Е. А.**  
*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабали  
имени М. А. Орлова» Астраханской области, г. Харабали*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль является одним из основных компонентов управления качеством образования. Для того чтобы управлять образовательным процессом реально, а не формально, учителю начальных классов необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования.

Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах, которая получается по средствам текущего контроля. Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время педагогический контроль приобретает особое значение, так как идет пересмотр понятия «качественное образование».

Представление о проверке знаний школьников как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения очередного класса.

Контроль – это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных учителей, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

Само понятие «педагогический контроль» применительно к учебному процессу имеет несколько трактовок. С одной стороны, педагогический контроль является цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности. Эта взаимосвязанная совместная деятельность учителей и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выяв-

ление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности. С другой стороны, применительно к обыденному учебному процессу под контролем понимают выявление и оценку итогов учебной деятельности школьников.

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида: предварительный, текущий, итоговый.

Назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, – исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика.

Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное педагогам как предварительный контроль знаний. Последний необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности. Сравнение исходного начального уровня обученности с достигнутым позволяет измерять "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в обученность учащихся, эффективности педагогического труда, оценить профессионализм педагога.

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося. Она составляет одно из важнейших условий успешного протекания процесса усвоения. Обратная связь должна нести сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и давать возможность осуществлять контроль над ходом процесса, следить за действиями обучаемого.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственной прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Обычно текущий контроль осуществляется посредством устного опроса, который все время совершенствуется: педагоги все шире практикуют такие его формы, как уплотненный, фронтальный и др. Тестовые задания для текущего контроля формируются так, чтобы охватить все важнейшие элементы знаний, умений, изученные учащимися на протяжении последних 2-3 уроков. После завершения работы обязательно анализируются допущенные ошибки.

Учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который

будет оцениваться. Это означает, что кроме контроля, который выполняет функцию обратной связи, необходим другой вид контроля, который призван дать представление о достигнутых результатах. Этот вид контроля обычно называют итоговым. Итог может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела. В практике обучения итоговый контроль используется для оценки результатов обучения,

Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года, а также в процессе экзаменов (зачетов). Именно на этом этапе дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал. С высокой эффективностью могут быть применены соответствующим образом составленные тесты обученности. Главное требование к итоговым тестовым заданиям - они должны соответствовать уровню национального стандарта образования. Все большее распространение получают технологии итогового тестирования с применением компьютеров и специализированных программ.

Универсальной процедуру контроля делает целый спектр его функций: 1) проверочная – заключается в выявлении степени освоения ребенком материала, умений и навыков и их соответствия образовательному стандарту, в определении общего уровня умственного развития (в том числе коммуникативного), в закреплении приемов интеллектуальной деятельности, навыков рационального труда; 2) обучающая – предполагает совершенствование системы компетенций, их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации; 3) развивающая – подразумевает стимулирование познавательной потребности школьника, формирование его творческих способностей, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления; 4) социальная – призвана сориентировать ребенка в процессе обучения на достижение определенной цели (с учетом выбора будущей профессии); 5) аксиологическая – служит воспитанию ответственности (исполнительности, дисциплине, аккуратности), формированию сознательного выбора; 6) диагностическая – означает, что для использования наиболее адекватной по интенсивности методики обучения необходимо владеть информацией не только о пробелах в знаниях школьника, но и о порождающих их причинах; 7) прогностическая – помогает предоставлять опережающую информацию об учебно-воспитательном процессе с целью стратегического руководства, создания модели дальнейшего развития.

Традиционных средств контроля знаний в системе личностно-ориентированного обучения, где ребенок рассматривается как субъект, а не как объект обучения, недостаточно. При деятельностном подходе школьник не только усваивает готовое содержание того или иного материала, но и сам регулирует, контролирует и корректирует свою познавательную деятельность.

В образовательной системе будущего необходимо смещать акценты с самих предметных знаний на компетентность учеников, овладевающих ими, на способы деятельности, то есть на анализ и оценку процессуальной стороны обучения и качественных характеристик знания, интегративность организации информации и психологические механизмы овладения новыми знаниями.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Паньковская Е.В.

Средняя общеобразовательная школа № 49, г.Томск

Эмоции и эмоциональный интеллект, развитие эмоционального компонента. Точность оценки и выражение эмоций. Использование эмоций в мыслительной деятельности. Понимание эмоций, управление эмоциями. Обзор методов и приемов развития и коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Игры по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (из опыта работы). Демонстрация упражнений «Гимнастики мозга» и «пазлотерапии», направленные на установление контакта с детьми с ОВЗ.

*Ключевые слова:*

*Эмоции, эмоциональный компонент, эмоционально – волевая сфера;*

*ЭИ – эмоциональный интеллект;*

*ДЦП – детский церебральный паралич;*

*ЗПР – задержка психического развития;*

*ЗРР – задержка речевого развития;*

*ММД – минимальная мозговая дисфункция;*

*ОДА – опорно-двигательный аппарат;*

*ОНР – общее недоразвитие речи;*

*РДА – ранний детский аутизм;*

*СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью;*

*ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.*

*Содержание.*

1. Эмоции. Эмоциональный интеллект
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ
3. Методы и приемы работы развития и коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Игры по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (из опыта работы)
4. Представление собственного опыта. Использование упражнений "Гимнастики мозга" и "пазлотерапии" в работе с детьми с ОВЗ.
5. Заключение.

### 1. Эмоции.

Эмоция – это реакция организма на любое изменение во внешней среде. Эмоции несут в себе информацию. Возникновение и изменение эмоций имеют логические закономерности. Эмоции появляются и исчезают, развиваются в пространстве (от одного к другому), нарастают и исчезают, имеют свои причины и последствия.

Эмоции влияют на наше мышление и участвуют в процессе принятия решения. Традиционный взгляд на эмоции противопоставляет их разуму. Эмоции