


ШКОЛА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы VII Международной
научно-практической конференции
(19 января 2018 г.)

Сборник научных трудов

 Москва 2018

Научно-образовательное учреждение «Вектор науки»

ШКОЛА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

**Материалы VII Международной
научно-практической конференции
(19 января 2018 г.)**

Научный редактор
кандидат педагогических наук, доцент
Спирина М.Л.

Сборник научных трудов

**Москва
2018**

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Научно-образовательного учреждения «Вектор науки»
(протокол № 1 от 26.01.2018 г.)

Научно-образовательное учреждение НОУ «Вектор науки» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как сетевое издание, осуществляющее образовательную и культурно-просветительскую деятельность. Свидетельство о регистрации ЭЛ №Ф С77-65257, выдано 12 апреля 2016 года.

Председатель оргкомитета:
кандидат педагогических наук, доцент
Армавирского государственного педагогического университета

Спирина М.Л.

Члены оргкомитета:
кандидат педагогических наук, доцент Адыгейского государственного университета

Буркова Л.Л.

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Уральского государственного педагогического университета

Зайцева Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора
Института психолого-педагогического образования
Российского государственного профессионально-педагогического университета

Котова С.С.

кандидат психологических наук, доцент
Оренбургского государственного медицинского университета

Неволина В.В.

преподаватель Владимирского индустриального колледжа, член-корреспондент
Международной Академии теоретических и прикладных наук

Чемезов Д.А.

Ш167 Школа, наука, образование: Материалы VII Международной научно-практической конференции (19 января 2018 г.): Сборник научных трудов /Научный ред. канд. пед. наук, доц. Спирина М.Л.– М.: Издательство «Пер», 2018.– 117 с.

ISBN 978-5-00122-189-0

В сборник статей включены материалы VII Международной научно-практической конференции «Школа, наука, образование», организованной ООО «НОУ «Вектор науки» в городе Таганроге 19 января 2018 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте НОУ «Вектор науки» www.vektorнауки.рф

УДК 37+001(082)
ББК 74+72я43

ISBN 978-5-00122-189-0

©Авторы статей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Альсентова Ю.Т.** Основные педагогические возможности дидактических игр старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО 5
- Гаджиева П. С.** Роль дошкольных учреждений в деле повышения педагогической культуры родителей в условиях реализации ФГОС ДО 8
- Гордеева И.Г.** Влияние компьютерных игр на формирование эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 11
- Золотухина А.В.** Современные формы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС ДО 14
- Коновалова Г.М., Бекеева А.М.** Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка 17
- Курбанова Э.Ф.** Методологические основы дошкольного образования на этапах развития образования в современных условиях 19
- Нурмухамедова З.Г., Саталиева Р.А.** Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО 22
- Чепова Г.Ж.** Требования к проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО 25

СЕКЦИЯ 2. ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Абдулова А.Р.** Память младшего школьника как первостепенный психологический компонент учебной познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО 28
- Алямкина Л.С., Туркменова К.М.** Особенности мотивации на начальном этапе обучения в условиях реализации ФГОС НОО 31
- Беляева Н.С., Киньшина В.И.** Развитие критического мышления в начальной школе на уроках литературного чтения. Приёмы развития критического мышления 34
- Березова О.А., Стурова Е.А.** Конфликтологическая компетентность учителей начальных классов как компонент профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС НОО 38
- Бобровская Н.С., Мукашева Ж.С.** Интерес как механизм учебной мотивации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 41
- Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.** Конфликтогенность как объективная закономерность функционирования образовательного социума в условиях реализации ФГОС НОО 44
- Замятина Л.И., Минакова С.Д.** Здоровьесберегающие технологии в современной семье 47
- Землянухина В.Я., Попова Г.И.** Устные упражнения на уроках математики 50
- Иржанова Г.Х., Муханалиева Р.Т.** Формирование экологических знаний младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 52

сколько-нибудь новым для них, на каждую шутку, на какой-нибудь пример из жизни. Характерна готовность детей реагировать сразу же. Вместе с импульсивностью детей это придает занятиям стремительность, напряжение и насыщенность. Чтобы ученики не скучали, необходимы частые переходы от одних заданий к другим; чтобы внимание их было напряжено, не следует затягивать паузы. У опытного педагога дети многое успевают получить за один урок. Особая чуткость учащихся к образно-эмоциональным моментам постоянно обнаруживается на уроках связанных с чтением. Успех урока зависит от доходчивости произнесения текста, использования таких форм занятий, как чтение по ролям и инсценировка, от умелой постановки вопросов. Учащиеся проявляют готовность проникнуться тем, что внушает автор, - представляют себе описание, улынуться шутке, сопереживать, они лишены какого-либо недоверия к автору и не рассуждают о достоинствах текста. Каждый раз обращают на себя внимание живость реакции и полная настройка класса на то содержание, которое стало темой урока.

КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОЦИУМА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Демьянова Н.В., Матюшкина Г.Б.

*Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабали имени М. А. Орлова,
г. Харабали, Астраханская область*

Из всей совокупности профессионально важных качеств учителя начальных классов одним из наиболее востребованных в условиях реализации Концепции 2020 и ФГОС НОО является готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, которая становится неотъемлемой составляющей образовательной среды школы.

В педагогической науке накоплен определённый научный потенциал по проблемам конфликтов. Так, изучались причины конфликтов в средней и высшей школе (Е.Е. Акимова, В.И. Андреев, А.Я. Анцупов, С.В. Баныкина, В.И. Журавлев, О.А. Иванова, О.Н. Лукашонок, А.В. Майорова, Г.К. Макарова, С.А. Новикова, И.И. Рыданова, Е.А. Рьльская, Н.В. Самоукина, А.И. Шипилов, Н.Е. Щуркова).

Проблема конфликтов является фундаментальной для психологической науки. Во многих теоретических подходах психологические конфликты, их характер и содержание становятся основой объяснительных моделей личности. Противоречия, конфликты, кризисы, переживаемые человеком, являются источником развития личности, определяют её конструктивный или деструктивный жизненный сценарий (М. Дойч, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Э. Эрикссон, Ж. Пиаже, З. Фрейд, К. Хорни, и др.). Не меньшую роль они играют и в социальной жизни человека, в его межличностных отношениях, в межгрупповом взаимодействии (Б.Т. Лихачёв, Б.Ф. Ломов, А.Г. Здравомыслов, Д.П. Зеркин, Л. Ко-

зер, В.Н. Кудрявцев и др.).

Изучались некоторые аспекты управления конфликтами в общеобразовательных учреждениях (С.В. Баныкина, Н.Ю. Воронова, Е.И. Степанов, В.П. Бедерханова, В.И. Митюк, Г.Е. Григорьев, Р.А. Рогожникова, А.Л. Бугаева, К.С. Лисецкий, И.И. Бекетова, Н.В. Самсонова, М.С. Бондаренко).

В настоящее время необходимость конфликтологических знаний и навыков признается всеми, а подготовка в области конфликтологии становится неотъемлемой частью обучения специалистов различного профиля.

Конфликтогенность школьного социума становилась предметом внимания учёных (А.Я. Анцупов, С.В. Баныкина, В.И. Журавлёв, О.А. Иванова, Н.В. Самоукина, Е.И. Степанов, С.П. Свистун).

Обобщение данных их исследований подтверждает, что конфликтогенность является объективной закономерностью функционирования образовательного социума и характеризуется:

- высоким уровнем напряженности педагогического труда;
 - устойчивым, инерционным характером происходящих конфликтов;
 - работой всех участников учебно-воспитательного процесса в режиме интенсивной конфликтности;
 - повышенным эмоциональным тонусом, приводящим к снижению роли интеллектуального компонента участников конфликта;
 - стрессонасыщенностью взаимоотношений педагогов и администрации школы, связанной с постоянным оцениванием и контролем их профессиональной деятельности;
 - проблемным внутренним состоянием учителя;
 - несбалансированностью неформальных и формальных отношений в школьном коллективе;
 - периодами повышенной конфликтности детей, обусловленными недостатками организации процесса обучения в школе.
- Для школьного социума характерны конфликты между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Изучение причин возникновения конфликтов в школе, которые достаточно подробно представлены в психолого-педагогической литературе (А.Я. Анцупов, С.В. Баныкина, Е.И. Степанов, В.И. Журавлёв, О.А. Иванова, М.М. Рыбакова, Н.В. Самсонова, Н.В. Самоукина) позволило разработать на основе профессиональных дисфункций педагогов следующую типологию конфликтов:

- в сфере учебно-воспитательного взаимодействия;
- в сфере психолого-педагогического сопровождения;
- в сфере управления.

Учитывая взаимосвязь качества выполнения профессиональных функций педагогами и конфликтогенности школьного социума, выдвинули концептуальную идею о солидарной и дифференцированной ответственности педагогов за уровень конфликтогенности в общеобразовательной школе.

Под ответственностью в исследовании понимается обязанность и готовность субъекта отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия. Для нашего исследования актуально понятие должностной ответственности и

моральной ответственности.

Должностная ответственность за уровень конфликтогенности школьного социума основывается на взаимосвязи уровня конфликтогенности и качества выполнения должностных обязанностей педагогами школы, когда те или иные конфликтогенные события являются результатом ненадлежащего исполнения педагогом своих должностных обязанностей.

Моральная ответственность исследуется на этическом (Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, Г. Йонас, М.С. Каган, В.А. Канке, Б.О. Николаичев, А.В. Разин, А.Г. Харчев) психологическом (К.А. Абульханова-Славская, В.П. Зинченко, Ю.Н. Кулюткин, К.А. Муздыбаев, А.А. Реан, В.И. Сперанский, и др.), педагогическом (В.П. Бездухов, А.Г. Гогоберидзе, Ю.Н. Кулюткин, Касимцева А.В. и др.) уровнях.

В соответствии с общим определением моральной ответственности (А.В. Касимцева), моральную ответственность педагога за уровень конфликтогенности школьного социума мы понимаем как его личностное качество, в котором как в ценности реализуются отношение к себе (ответственность перед самим собой), к другим (ответственность за действия и поступки, затрагивающие интересы другого), к миру и к человечеству (ответственность перед миром и человечеством).

В пространстве этих отношений проявляются характеристики ответственности:

- выполнение педагогом предъявляемых инстанцией и им самим требований;
- соответствие педагогической деятельности выполняемым обязанностям;
- правильное истолкование этих требований и обязанностей;
- предвидение педагогом последствий и результата своих действий по критерию усиления/ослабления конфликтогенности школьного социума.

Как видно из определения, моральная ответственность связана с должностной ответственностью, но, в отличие от последней, детерминирована не только внешними нормативными требованиями, но и является личностным образованием, следствием принятия педагогом определённых ценностных ориентаций.

Учитывая совместно-индивидуальный характер труда педагогов, выделяют солидарный и дифференцированный уровень их ответственности за конфликтогенность школьного социума.

Солидарный уровень ответственности предполагает совместную и равную ответственность всех членов педагогического коллектива за уровень конфликтогенности школьного социума.

Дифференцированный уровень ответственности обусловлен различиями в должностных функциях и, соответственно, возможностях влиять на конфликты. Он представлен управленческой сферой, сферами учебно-воспитательного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения.

Сфера учебно-воспитательного взаимодействия предполагает управление конфликтами, возникающими непосредственно в процессе реализации образовательной функции школы, и реализуется учителем, классным руководителем.

Данная сфера ответственности предполагает профилактику организационных конфликтов на уровне урока, класса; мониторинг и управление конфликтами в

коллективе класса; реализацию педагогических возможностей конфликтов.

Сфера психолого-педагогического сопровождения предполагает оказание психолого-педагогической помощи в профилактике и разрешении конфликтов всем участникам педагогического процесса и их конфликтологическое обучение. Данная сфера обеспечивается такими специалистами, как педагог-психолог, социальный педагог.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Замятина Л.И., Минакова С.Д.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохольский лицей», р.п. Хохольский, Воронежская область

Здоровье необходимо. Это базис счастья...

Добыть здоровье проще, чем счастье

Академик, хирург Н.М. Амосов.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в нашей стране в конце XX — начале XXI вв., повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентации и не могли не отразиться на воспитании детей в семье.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от уровня развития здравоохранения, санитарной грамотности и экологической ситуации в стране, в семье. Здоровье ребенка должно оцениваться в единстве с окружающей средой и адаптационными возможностями организма. Поэтому работу по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей без сомнения, должны осуществлять семья, дошкольное учреждение, школа.

Первая школа воспитания — это семья. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. В условиях семьи формируется эмоционально-нравственный опыт, определяется уровень содержания эмоционального и социального развития ребенка. Доказано, что состояние здоровья родителей — один из ведущих факторов, оказывающих непосредственное воздействие на здоровье ребенка. Это воздействие не только чисто биологическое (наследственное), но и проявляется опосредованно через систему условий, характеризующих образ жизни матери и отца, их установку на здоровье, степень медицинской активности.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей. Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.